

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ  
РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ  
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КАЗАНЬ  
2017

ББК 74.200.5  
М54

Печатается по решению  
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией Бадриевой Р.Р., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ,  
канд.экон.наук

**Рецензенты:**

**Чиркина С.Е.**, доцент кафедры психологии Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кандидат психологических наук

**Шарифзянова К. Ш.**, заведующая кафедрой общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед. наук

**Автор-составитель:**

**Лушпаева И.И.**, доцент кафедры общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Методические рекомендации по вопросам раннего выявления психологического неблагополучия и профилактики формирования суицидального поведения обучающихся / И.И. Лушпаева. – Казань, ИРО РТ. – 19 с.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017

## Введение

Изменения в обществе, социальной ситуации развития и структуре межличностного взаимодействия взрослого и ребенка, неизменно повлекли за собой определенные изменения в их психологическом статусе.

Все это привело к формированию нового круга социальных и психологических опасностей для детей и подростков, таких как утрата ощущения социальной защищенности, стабильности, снижения психологических ресурсов, возможностей сопротивляться негативному воздействию среды, утрате групповой принадлежности и коллективной ответственности.

Перед современным подростком возник актуальный вопрос о готовности и возможности к жизнедеятельности в сложных экологических, социальных и психологических условиях, вопрос сохранения психологической безопасности психического развития и эффективного социального функционирования.

Сегодня остро стоит проблема *условий*, в которых протекает ситуация развития современного детско-подросткового поколения. И именно социальная ситуация развития определяет эти условия, в которых возможно удовлетворение потребностей подростка, и направление его психологического и социального развития.

Поэтому проблема суицидального поведения детско-подросткового населения рассматривается сегодня не как локальная проблема, а как одна из проблем в системе деструктивных векторов развития современного Детства. И именно ситуация социального воздействия, условия социального окружения создают предпосылки для формирования подобных форм поведения.

В контексте современных задач образования его психолого-педагогическое обеспечение направлено на решение вопросов полноценного личностного, интеллектуального и социального развития детей и подростков, сохранения психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказания качественной психологической помощи в соответствии с основными целями и задачами системы образования.

Определяя эффективность работы образовательной организации по профилактике суицидов среди несовершеннолетних, нужно, в первую очередь, исходить из понятия общих закономерностей дизонтогенеза, а именно степени социально-психологической дезадаптации.

Поэтому, основным критерием качества психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в образовательной организации является успешность социально-психологической адаптации обучающегося в образовательной и жизненной среде.

Рекомендации, приведённые в данном разделе, носят практикоориентированный характер, и опираются на многолетний практический опыт специалистов (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов), теоретические исследования ведущих учёных, представляя разнообразие причин возникновения, проявлений психологического неблагополучия, отклонений специфического характера в поведении и развитии школьника, а также способов диагностики и предупреждения этих проявлений.

Профилактическое направление деятельности школы по предупреждению и своевременному выявлению суицидальных форм поведения обучающегося является одним из важных направлений в рамках индивидуального подхода к комплексной и дифференцированной работе с детьми и подростками.

Предложенные методические рекомендации по организации комплексной работы в образовательной организации могут быть использованы для решения обозначенной проблемы.

Планомерное внедрение комплексных профилактических мер по решению проблем суицидального поведения школьников, особенно инновационных, учитывающих современные тенденции социально-психологического и культурного развития, может способствовать значительному улучшению ситуации в сфере сохранения Детства.

## **1. Психологические особенности формирования суицидального поведения у детей и подростков**

Суицидальное поведение у детей и подростков зачастую вызвано сложной мотивацией и различными психоэмоциональными состояниями, и включает:

- депрессивное состояние, эмоциональные, поведенческие и социальные проблемы, злоупотребление психоактивными веществами, расстройство настроения и тревожное состояние, побеги из дома, чувство безнадежности;

- крушение романтических отношений, неспособность справиться с трудностями учебной программы, заниженная самооценка и попытка разобраться с собственной сексуальной идентификацией;

- конфликты в семье и распад семьи: такие изменения, как развод, могут вызвать чувство беспомощности и отсутствия контроля над ситуацией;

- у подростков такие факторы, как психические заболевания в семье наряду с нездоровыми семейными отношениями, пренебрежение и жестокое обращение со стороны сверстников или взрослых, отсутствие любви и заботы в детстве, могут вызвать тяжелое эмоциональное переживание;

- в совершенных самоубийствах подростков и молодежи можно отметить проблемы с соблюдением дисциплины или с правоохранительными органами;

- дополнительным фактором риска становится самоубийство известных людей или лиц, которых подросток знал лично, так называемый феномен самоубийства из подражания (за компанию);

- с диагнозом расстройство личности совершается в 10 раз больше суицидов, чем без такого диагноза, и порядка 80% совершивших самоубийство можно было бы поставить диагноз посттравматического стресса, или проявления симптомов насилия и агрессии. Очень важно обращать внимание на характерологические особенности как импульсивность-агрессивность, негативная аффективность, депрессивность со склонностью к навязчивостям.

Предшествующие попытки суицида увеличивают риск повторного. Кроме того, среди ведущих факторов риска можно назвать постоянные мысли о нанесении себе вреда и продуманные планы совершения самоубийства.

Спецификой подросткового возраста является повышенная сензитивность, совпадающая с периодом неопределенности и вхождения во взрослую жизнь. Зачастую это способствует тому, что в кризисной ситуации подросток может выбирать добровольный уход из жизни как наиболее «легкий» способ ее разрешения. Вследствие этого в педагогической и психологической практике необходимо решение задач формирования благополучной, социально-адаптированной личности, способной к саморазвитию, реализации своего творческого потенциала.

Вместе с тем, поскольку большая часть времени жизни современного подростка связана с образовательным учреждением, то именно система образования может стать реальной площадкой для работы по раннему выявлению и профилактике суицидального поведения учащихся.

Необходимо освещать данную проблему на таких предметах как психология, социология, основы безопасности и жизнедеятельности, обществознание, религиоведение.

Проблема решается при своевременной диагностике с целью выявления внутриличностного состояния человека, его намерений и ощущений, межличностных конфликтов, социально-психологической адаптации.

Целесообразно контролировать протекание процесса адаптации и его результат во всех значимых сферах жизни индивида и на всех уровнях: социальном, социально-психологическом, психологическом, психофизиологическом, биологическом.

Применительно к конкретным задачам и целям профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних, главными критериями качественного проведения психолого-педагогической психодиагностики на всех этапах обучения школьников являются:

- определение уровня адаптации школьника к образовательной среде, выявление степени индивидуально – психологических особенностей адаптационного процесса школьника к новой социальной ситуации, выявление потенциальных форм и причин дезадаптированности;

- выявление степени социально-психологической готовности детей к обучению в среднем звене, причем важными параметрами этой готовности являются характеристики системы общения школьника со сверстниками и взрослыми, отношение к значимой деятельности, сформированность мотивации к обучению и необходимых учебных умений и навыков, поведенческой и эмоциональной саморегуляции;

- выявление особенностей и характера адаптации школьника к новым социально-психологическим условиям обучения в среднем звене;

- определение характера социального и психологического дезонтогенеза школьников в период острого подросткового кризиса. Причем основным является установление локализации проблем подростка и установление причин трудностей в обучении и поведении;

- диагностика готовности старшеклассников к смене социально-личностной позиции, сформированность готовности осуществлять профессиональный выбор.

Психокоррекционная работа в школьной практике ориентирована на школьников с различными психологическими проблемами в обучении, поведении (общении) или внутреннем психологическом состоянии школьника и направлена на их решение.

Применительно к конкретным задачам и целям профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних, главными критериями качественного проведения коррекционно-развивающей работы на всех этапах обучения школьников являются:

- сформированность произвольности психических процессов;
- нормативный уровень развития психических познавательных процессов;

- сформированность важнейших учебных действий (умение выделять учебную задачу, формулировать цель деятельности, строить внутренний план умственных действий и т.д.);
- сформированность адекватных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- соблюдение социальных и этических норм, развитая поведенческая саморегуляция;
- позитивная «Я – концепция», устойчивая положительная самооценка;
- развитие временной перспективы, прогноза и реализации своего будущего;
- сформированный нормативный показатель эмоциональной устойчивости и саморегуляции;
- нормативный уровень развития способности к самопознанию и самоосознанию.

## **2. Требования к организации комплексной психолого-педагогической модели профилактики психологического неблагополучия и формирования суицидальных форм поведения обучающихся в ОО**

Ранее выявление психологического неблагополучия школьников и профилактика суицидального поведения подростков возможна только в случае внимательного отношения всех взрослых участников образовательного процесса к ребенку.

Перед школой стоит задача организации действенной системы превентивных мер по раннему выявлению и профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, а также оказанию им своевременной квалифицированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Такая работа включает несколько этапов.

### ***1. Профилактический:***

- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- мероприятия по профилактике правонарушений;

- мероприятия по организации занятости, досуга учащихся школы;
- повышение психологической грамотности родителей, педагогов;
- работа по созданию благоприятного психологического климата в детских коллективах;
- оказание помощи в обучении и воспитании детей семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- укрепление связей семьи и школы;
- создание у ребенка чувства защищенности, психологического комфорта, предъявление соразмерных требований;
- выявление интересов учащихся, помощь в профессиональном самоопределении, выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- организация работы кружков и секций по интересам, внеурочной занятости учащихся.

## ***2. Диагностический:***

- выявление факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на развитие личности несовершеннолетних, причин отклонений в поведении (например: обследование жилищно-бытовых условий, опросники по проблемам воспитания: «Подростки о родителях», «АСВ» и др.);
- определение степени деформации личности, типа характера, особенностей эмоционально-волевой сферы (например: опросник школьной тревожности Филлипса, методика Леонгарда для определения акцентуаций характера, тест описания поведения в конфликте Томаса, методика «Ценностные ориентации» Рокича, методика измерения степени выраженности сниженного настроения – субдепрессии (В.Зунга), методика диагностики мотивации учения и т.п., по необходимости);
- изучение уровня интеллектуального, психического, личностного развития ребенка, организация, при необходимости, комплексного обследования, для определения программ коррекции или развития, форм оказания помощи в дальнейшем обучении несовершеннолетних;

- выявление интересов и положительных качеств, на которые можно опереться в коррекционно-развивающей работе;

- социально-психологические мониторинги в образовательных учреждениях с целью раннего выявления проблем учащихся.

### ***3. Коррекционно-развивающий:***

- составление программы работы с участниками образовательного процесса по результатам диагностики, планирование коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, имеющими признаки психологического неблагополучия, отклонений в развитии или признаки суицидальных форм поведения, с учетом возрастных особенностей;

- распределение программных мероприятий в соответствии с компетенциями специалистов школы, определение сроков проведения мероприятий, подготовка рекомендаций по оказанию учащемуся психолого-педагогической помощи, осуществлению индивидуального подхода и их реализация:

- помощь в адаптации учащихся в школьном коллективе, планирование комплекса мероприятий, для полноценной адаптации и самореализации учащихся группы «риска»;

- помощь в решении конфликтов и стабилизация отношений между детьми, подростками и взрослыми в семье, по месту учебы;

- помощь родителям в решении проблем детско-родительских отношений, перестройке семейных взаимоотношений, стиля семейного воспитания в т.ч. посредством консультирования, семейных тренингов;

- активное включение родителей в процесс профилактики, восстановления и усиление воспитательного потенциала семьи;

- работа по сплочению коллектива класса, организация мероприятий по изменению положения в классе и решению проблем учащихся с низким статусом в группе, повышение статуса учащихся положительно влияющих на групповую деятельность, для увеличения воспитательного потенциала детского коллектива;

- коррекционно-развивающие занятия с учащимися по программам: развития социальных навыков, познавательного развития, развития коммуникативной компетентности, снижению уровня агрессии, тревожности, коррекции самооценки и т.п.;

- педагогическая коррекция;

- меры по организации эффективной учебной деятельности обучающихся, организация педагогической помощи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- индивидуальное консультирование учащихся;

- включение детей и подростков с признаками психологического неблагополучия и суицидальных форм поведения в активную творческую и спортивную деятельность, организация досуга несовершеннолетних;

- взаимодействие с заинтересованными ведомствами для решения проблем ребенка и устранения неблагоприятных условий среды жизнедеятельности;

- создание системы учета и пролонгированного наблюдения детей и подростков с суицидальными формами поведения;

- обучение конструктивным способам решения конфликтов;

- мотивация учащихся к самовоспитанию, коррекция психоэмоционального состояния.

#### ***4. Итоговый:***

- мониторинг по оценке эффективности профилактической работы в образовательной организации по предупреждению психологического неблагополучия и профилактике формирования суицидальных форм поведения детей и подростков, планирование дальнейшей профилактической работы, выработка рекомендаций;

- мониторинг по изучению удовлетворенности учащихся школьной жизнью, отношения к вопросам ЗОЖ, актуальных проблем психологического и социального развития;

- мониторинг изучения удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации, положением ребенка в школьном коллективе, ситуацией психологической безопасности в ОО.

Все этапы работы осуществляются в тесном взаимодействии взрослых участников образовательного процесса (педагогов и родителей) с выделением конкретных направлений работы соответствующих специалистов.

### **3. Рекомендации педагогам по организации раннего выявления психологического неблагополучия и профилактики формирования суицидального поведения обучающихся**

В рамках выделенного направления профилактической работы по организации раннего выявления психологического неблагополучия и профилактики формирования суицидального поведения обучающихся можно сформулировать следующие рекомендации педагогам.

#### **Классному руководителю:**

1. Своевременно выявлять обучающихся, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, а также нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе;

2. Совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом разработать индивидуальный план работы по профилактике/коррекции рисков формирования психологического неблагополучия обучающихся, а также суицидальных форм поведения;

3. Усилить контроль за социально-психологическими условиями семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также нуждающихся в психолого-педагогической поддержке;

4. Систематически проводить социальный патронаж семей, с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, а также нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе;

5. Осуществлять постоянное педагогическое наблюдение (контроль) за обучающимися, склонными к суицидальным формам поведения и имеющими признаки психологического неблагополучия;

6. Своевременно информировать и привлекать смежных специалистов (медицинских работников, социальных работников, органы профилактики) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной правовой, социальной, психологической помощи;

7. Информировать учителей-предметников о детях, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе и проводить совместное наблюдение за психоэмоциональным состоянием и поведением несовершеннолетних.

#### **Социальному педагогу:**

1. Сбор и подробное изучение социально-педагогических характеристик классов и индивидуальных характеристик учащихся (совместно с классным руководителем), составление социального паспорта обучающегося, имеющего трудности в социально-психологической адаптации;

2. Совместно с педагогом-психологом и классным руководителем разработать индивидуальный план работы с обучающимися, имеющими признаки психологического неблагополучия и суицидальных форм поведения;

3. Участие в работе психолого-педагогического консилиума школы с целью оказания необходимой помощи обучающимся и их семьям (выявление и помощь в решении семейных, воспитательных, социальных и др. проблем);

4. Привлечение родителей к активному взаимодействию со школой в решении психолого-педагогических и социальных трудностей развития обучающихся, повышение педагогической компетентности родителей, своевременное информирование и просвещение родителей (родительские собрания, консультирование, анкетирование, родительский лекторий и т.д.);

5. Организация социально-педагогического и психологического сопровождения и оказания необходимой помощи (коррекция детско-родительских отношений, индивидуальная работа с каждым членом семьи, коррекция осо-

бенностей поведения и общения с участниками образовательного процесса, предотвращение агрессивного поведения и межличностных конфликтов и т. д.);

### **Педагогу-психологу:**

1. Проведение психологической диагностики в целях выявления трудностей в интеллектуальном, психоэмоциональном, личностном развитии, в том числе признаков высокой тревожности, депрессивного состояния, дезадаптации и т.п..

2. Своевременное выявление психологического неблагополучия среди учащихся и признаков суицидального поведения с целью оказания своевременной и комплексной помощи ребенку в разрешении возникшей сложной ситуации.

3. Совместно с классным руководителем, социальным педагогом участвовать в разработке индивидуального плана работы по выявлению/коррекции психологического неблагополучия у обучающихся, минимизации признаков эмоционального напряжения и социально-психологического неблагополучия.

4. Проведение индивидуальных консультаций и коррекционных занятий, направленных на формирование у учащихся жизненно важных навыков (позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях).

5. Информирование родителей, с целью повышения их воспитательской компетентности и ответственности за детей, об особенностях социально-психологического и эмоционального развития детей и подростков, проведение различных практикумов и тренингов, повышающих родительскую эффективность и компетентность (родительские собрания, консультирование, анкетирование, родительский лекторий, родительский всеобуч и т.д.).

6. Предоставить информацию подросткам, родителям (или лицам, их заменяющим), учителям о российских, республиканских горячих линиях «Телефонов доверия» для детей и подростков, ППС-центрах, службах социально-психологической поддержки, реабилитации и коррекции для детей и подрост-

ков, куда можно обратиться за психологической помощью в кризисной ситуации.

#### **Учителя-предметники:**

1. Информировать классного руководителя о выявленных неблагополучиях психоэмоционального состояния, дезадаптивности поведения обучающихся, осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения таких обучающихся, учитывая возрастные особенности, создать безопасную атмосферу на уроке.

2. Осуществлять постоянное педагогическое наблюдение (контроль) за поведением обучающихся этой категории во время учебного процесса.

3. Разработать и внедрить в образовательные программы, формы работы, направленные на формирование у детей и подростков эффективных коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях.

4. Проводить различные формы информационно-просветительской работы (конференции, деловые игры, проектная деятельность) на темы особенностей подросткового возраста, психологии отклоняющегося поведения среди детей и подростков, причинах и признаках подростковых суицидов, неформальных молодежных течений, взаимодействия семьей и др. Желательно использование совместных форм деятельности (педагоги-учащиеся, педагоги-родители, сверстник – сверстнику).

#### **Администрация школы:**

1. Усилить контроль по обеспечению взаимодействия с органами профилактики при организации и проведению индивидуальной профилактической работы, оперативно информировать органы управления образованием, органы опеки и попечительства, о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, и нуждающихся в индивидуальной социальной и психолого-педагогической поддержке.

2. Проводить профилактические мероприятия по раннему выявлению психологического неблагополучия и признаков суицидального поведения у обучающихся, направленных на гармонизацию социально-психологического микроклимата в ученическом коллективе, создание психологически безопасной образовательной среды, своевременного предупреждения социально-психологической дезадаптации обучающихся.

3. Организовать повышение квалификации педагогов по проблемам трудностей психологического развития современных детей и подростков, обучения методам профилактики и психологической поддержки обучающихся, с признаками суицидального поведения и социальных трудностей адаптации.

4. Проводить систематическую работу в педагогическом коллективе по профилактике синдрома профессионального выгорания учителей (тренинги личностного роста, командное взаимодействие в коллективе, группы профессиональной взаимопомощи).

Таким образом, профилактика, своевременное выявление психологического неблагополучия и признаков суицидального поведения обучающихся, оказание оперативной помощи детям и подросткам, позволит сохранить их жизнь и здоровье, обеспечить их защиту и создать необходимые условия для их полноценного социального и психологического развития.

## Список литературы:

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань, 1987 г.
2. Адаптация методики «Опыт близких отношений – переработанный опросник» на русскоязычной выборке и изучение стилей привязанности молодых людей в остром постсуициде / К. А. Чистопольская [и др.] // Психологическая диагностика. – 2015. – № 1.
3. Акопян К.З. Самоубийство: проблемы мотивации. Психологический журнал, 1996 № 2.
4. Амбрумова А. Г. Постовалова Л. И. Семейная диагностика в суицидологической практике. М., 1983 г.
5. Амбрумова А.Г. Возрастные аспекты суицидального поведения./Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии. Сборник научных трудов. – М., 1989 г.
6. Бубнов, В. Как предотвратить самоубийство / В. Бубнов, Н. Бубнова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2014. – № 7–8.
7. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра. М., 1998 г.
8. Васильева О.С., Андрущенко И.Е. Осознание смысла жизни как средство профилактики суицидального поведения подростков.//Журнал практического психолога №10–11, 2000г.
9. Василюк Ф. Е. Типология переживания различных критических ситуаций //Психологический журнал, 1995г., т.16, №5.
- 10.Владимирова А.В. Использование кататимно-имагинативного метода в работе школьного психолога по профилактике суицидного поведения у подростков.//Журнал практического психолога №10–11, 2000г.
- 11.Волкова Н. Психолого-педагогическая поддержка детей-суицидов. Вестник психологической и коррекционно-реабилитационной работы,1998 г., №2.
- 12.Гаткин ВЕ. Психологические травмы и самоубийства у подростков. ОБЖ, 2000 г., №2.
- 13.Горская М. В. Диагностика суицидального поведения подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1994 г., №1.
- 14.Диагностика и коррекция коммуникативных девиаций и эмоциональных нарушений у школьников: психологический практикум / сост. И. В. Журлова. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 96 с. – (Школьному психологу и социальному педагогу).
- 15.Диагностика и предотвращение суицидального поведения у детей и подростков// Юридический журнал директора школы. – 2015. – № 8.
- 16.Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. СПб, Союз, 1998г.
- 17.Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения // Вопросы психологии, 1998 г., № 5.

18. Костюк, Н. В. Цикл родительских собраний по предупреждению подросткового суицида / Н. В. Костюк // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2014. – № 6.
19. Костюк, Н. В. Цикл родительских собраний по предупреждению подросткового суицида / Н. В. Костюк // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2014. – № 5.
20. Кудинова, С. В. Работа с подростками, имеющими суицидальные намерения / С. В. Кудинова // Справочник классного руководителя. – 2016. – № 4.
21. Кудинова, С. В. Суицид в подростковой среде: выявление и скрытая профилактика / С. В. Кудинова // Справочник классного руководителя. – 2016. – № 3.
22. Кучер, А. А. К вопросу о диагностике суицидального поведения / А. А. Кучер, В. Ф. Белоус // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2016. – № 1.
23. Кучер, А. А. Профилактика подростково-юношеского суицида в условиях общеобразовательного учреждения / А. А. Кучер, В. Ф. Чернодуб // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2014. – № 1.
24. Макаров, П. В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида: учебно-методическое пособие / П. В. Макаров. – Москва: НИИ школьных технологий, 2013. – 96 с. – (Школьные технологии).
25. Никифорова, Т. Ф. Тест Роршаха в диагностике суицидального поведения подростков / Т. Ф. Никифорова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2014. – № 4.
26. Конончук Н. В. Формирование мотивов острых суицидных реакций в зависимости от особенностей жизненного пути пациентов // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова, т. LXXXI, вып. 12. М., Медицина, 1989 г.
27. Корнетов А. Н. Суицидальное поведение в подростково—юношеском возрасте // Соц. и клиническая психиатрия, № 2, 1999 г.
28. Организация профилактики суицидального риска в учреждении образования / авт.-сост. Н. А. Сакович. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 96 с. – (Школьному психологу и социальному педагогу).
29. Северный, А. А. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков: видео-лекция: учебно-методический электронный журнал / А. А. Северный // Профилактика зависимостей. – 2016. – № 1.
30. Соловьева, Д. Ю. Программа профилактики суицидального поведения для учащихся 5–11-х классов / Д. Ю. Соловьева // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2015. – № 1.
31. Соловьева, Д. Ю. Программа групповых практических занятий "Мы выбираем жизнь!" для детей с суицидальным поведением / Д. Ю. Соловьева // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2015. – № 3. – С. 40–52; № 4.
32. Соловьева, Д. Ю. Работа с педагогами и родителями по предупреждению суицидального поведения детей / Д. Ю. Соловьева // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2015. – № 6.

- 33.Скородумова А.А. О необходимости профилактики суицидного поведения адептов деструктивных религиозных культов.//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, 1998г., №3.
- 34.Трайнина Е. Г. Особенности суицидального поведения подростков, злоупотребляющих алкоголем и лекарственными препаратами // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии/ Сборник научных трудов// М., 1989 г.
- 35.Франкл В. Человек в поисках смысла, М., Прогресс,1990 г.
- 36.Фромм Э. Бегство от реальности. Тайны порока. Харьков, ИКФ Гриф, 1995 г.
- 37.Чистяков, В. В. Педагогические основы профилактики суицидального поведения / В. В. Чистяков // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 3.
- 38.Якобсон П.М. Эмоциональный путь школьника. М., 1966 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ  
РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ  
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Печатается в авторской редакции  
Форм.бум. 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Times  
Усл.печ.л. 1,25

Институт развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б.Красная, 68  
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: irort2011@gmail.com